муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»р.п.Новая Майна муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МДОУ"Детский сад
"Рябинка" р.п.Новая Майна»
протокол № 1
от «30» 08. 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
"Детский сад "Рябинка"
Р.п.Новая Майна»
Приказ №____ от 30.08.2023г
_____ Э.М.Зимуков

Образовательная программа МДОУ "Детский сад «Рябинка"р.п. Новая Майна" на 2023 -2028уч.г.

Авторы-разработчики:
педагогический коллектив
МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна»

р.п. Новая Майна

2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели, задачи, принципы деятельности МДОУ по реализации Программы.	5
1.1.2.Значимые для разработки Программы характеристики	6
1.1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.1.4.Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	9
1.2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса	10
1.2.1. Парциальные программы, реализующие образовательные задачи, расширяющие и дополняющие обозначенные в ФОП ДО.	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.Особенности осуществления образовательного процесса в МДОУ	16
2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раннего возраста и дошкольного возраста образовательных областей	16
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
Образовательная область «Познавательное развитие»	17
Образовательная область «Речевое развитие»	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.1.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	27
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.1.4.Способы поддержки детской инициативы.	31
2.1.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.1.6.Направления и задачи КРР	33
2.**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	35
2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	36
2.2.1.Целевой раздел	37
Цели и задачи воспитания	37
Направления воспитания	37
Целевые ориентиры воспитания	42
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста.	42
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	43
2.2.2. Содержательный раздел	44
Уклад образовательной организации	44
Воспитывающая среда образовательной организации	46
Общности образовательной организации	54
Задачи воспитания в образовательных областях.	56
Формы совместной деятельности в образовательной организации.	58
События образовательной организации.	61
Организация предметно-пространственной среды	64
Социальное партнерство.	66
2.2.3. Организационный раздел	68
Кадровое обеспечение	68

Нормативно-методическое обеспечение	71
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	71
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1. Описание ППУ и кадровых условий реализации.	73
3.1.2. Организация РППС	74
3.1.3. Материально-техническое условие обеспечение Программы	78
3.1.4. Перечни произведений	79
- Художественная литература	79
- Музыкальные произведения	80
- Произведения изобразительного искусства	80
- Анимационные произведения	80
3.1.5. Режим и распорядок дня.	81
3.2. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	
3.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Рябинка"р.п. Новая Майна муниципального образования "Мелекесский район" Ульяновской области" (далее по тексту ДОО) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» (далее-ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее–Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее–ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения Стандарта:

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка –

физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

МДОУ "Детский сад "Рябинка" р.п.Новая Майна" создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели, задачи, принципы деятельности МДОУ "Детский сад "Рябинка" р.п.Новая Майна" по реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1.ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь,достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь ивзаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач, которые определены с п.14.2.ФОП ДО: https://goo.su/WfLUp

Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах: https://goo.su/jEKKz

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.1.2. Значимые для разработки Программы характеристики

ДОО работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

ДОО осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

ДОО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей и компенсирующей направленностей определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Управления образования МО «Мелекесский район» Ульяновской области;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МДОУ.

В ДОО функционируют следующие возрастные группы (всего 6 групп):

- для детей от 1 до 3 лет (разновозрастная группа раннего возраста) – 1 группа
- для детей от 2 до 4 лет (разновозрастная группа младшего возраста) – 1 группа;
- для детей от 4 до 5 лет (средняя) – 1 группа;
- для детей от 5 до 7 лет (разновозрастная группа старшего возраста) – 1 группа;
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная) – 1 группа;
- для детей 5- 7 лет (компенсирующей направленности с ТНР (ОНР)- 1 группа.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режим работы с учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трёх периодов:

- **Первыйпериод:**с01.сентябряпо15мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности занятие) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **Второй период:** с16мая по 31мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по15мая,в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки дошкольного образования детского сада.
- **Третий период:** с 01июняпо31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей их интересами и инициативе.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 130детей. Детский сад укомплектован кадрами на100%.

Материально-техническая база соответствует требованиям нормативных документов. Детский сад имеет двухэтажное типовое кирпичное здание, в котором имеется музыкальный(спортивный) зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет, групповые помещения.
Территория ДОУ ограждена забором, освещена, имеются прогулочные участки с беседками и

игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка, которая отделена кустарниками. Озеленение включает в себя березы, клёны, рябины, клумбы и цветники.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

1. Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенокучится существовать.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей: о*своение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия дляовладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей: ф*ормирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются **социокультурные условия Поволжья*****.

Воспитание дошкольника обеспечивается созданием **единого воспитательного пространства области**, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

1.1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). ФОП ДО. Стр.7.- 12.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). ФОП ДО.Стр.12-19.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть:

ФОП ДО /пп	Возраст	Гиперссылка
15.2	В раннем возрасте, к 3 годам	https://goo.su/BsHDKw
15.3.1.	К четырем годам	https://goo.su/5Jk1X
15.3.2.	К пяти годам	https://goo.su/ioL0y
15.3.3.	К шести годам	https://goo.su/cqTb
15.4	На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	https://goo.su/wi7jJ

1.1.5.Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: https://goo.su/UeTKr2d

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицы, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики будут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика

Направление диагностики /исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	педагог-психолог	в течение года	с сентября по ноября, далее по запросу	1 и 2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Определение коэффициента психического развития ребенка. А.А. Реан
Диагностика психологической готовности к школе	педагог-психолог	1 раз в год	февраль	подготовительные группы	Тест Керна-Йерасека Методика определения готовности к школе. Л.А. Ясюкова Диагностика готовности к школьному обучению.Р.В. Овчарова, А.М. Эткинд, Д. Векслер, Дж. Равен
Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственной развитие)	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	средние, старшие, подготовительные группы	Методика С.Д. Забрамной Методические пособия Л.Ф. Тихомировой Матрица Равена Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурии Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона)

Диагностика эмоциональных состояний	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	старшие, подготовительные группы	Методика «Волшебная страна чувств». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов Цветовой тест Люшера Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек" Методика "Кактус"
Диагностика межличностных отношений	педагог-психолог	1 раз в год	декабрь	старшие, подготовительные группы	Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) Методика "Капитан корабля"
Диагностика детско-родительских отношений	педагог-психолог	по запросу	по запросу	по запросу	Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаускас) Диагностика родительско-детских отношений.Э.Г. Эйдемиллер, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина

Мониторинг коррекционно-развивающего процесса

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодич-ность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Общая логопедическая диагностика					
I.Коммуникативно-речевые умения II.Звукопроизносительная сторона III.Сформированность слоговой структуры IV.Лексическое развитие V.Сформированность грамматического строя VI.Сформированность	учитель-логопед	2 раз в год	Сентябрь, май	от 3-х до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1.Стребелева Е.А. и др. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста», М.: Просвящение,2004 2. Иншакова О.Б. « Альбом для логопеда». М.: Владос, 2005. 3. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», М. 2008 г.; 4.Крупенчук О.Н. «Речевая карта для обследования ребенка

фонематического слуха VII.Состояние связной речи					дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 г; 5. Методический комплект Н.В. Нищевой: А. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010 г.; Б. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2008 г.; 6. Дидактический материал по обследованию речи детей/ О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова М.: «Аркти», 2001.
Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом					
I Понимание обращенной речи II Общее звучание речи	учитель-логопед	3 раза в год	сентябрь, январь, май	от 5 до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В.
III Мимическая мускулатура IV Ручная моторика VАртикуляционная моторика	учитель-логопед	3 раза в год	сентябрь, январь, май	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
VI Звукопроизношение	учитель-логопед	3 раза в год	сентябрь, январь, май	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО

					«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.
VII Слоговая структура слов	учитель-логопед	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	от 5 до 7 лет	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
сентябрь, январь, май	от 5 до 7 лет	3 раза в год			1.Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010. 2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В. 3.Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2005.
IX Лексика	учитель-логопед	3 раза в год	сентябрь, январь, май	от 5 до 7 лет	1.Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011. 2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
X Грамматический строй	учитель-логопед	3 раза в год	сентябрь, январь, май	от 5 до 7 лет	1.Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011. 2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

XI Связная речь	учитель-логопед	3 раза в год	сентябрь, январь, май	от 5 до 7 лет	1.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М.: Аркти, 2002. 2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.2.1. Парциальные программы, реализующие образовательные задачи, расширяющие и дополняющие обозначенные в ФОП ДО.

1. Парциальная программа «Теремок» под редакцией И. А. Лыковой. https://ds-ryabinka-nmayna.nubex.ru/6724/19578/19580/

2. Парциальная программа «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой. https://ds-ryabinka-nmayna.nubex.ru/6724/19578/19580/

3. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду» под редакцией И.А. Лыковой.

https://ds-ryabinka-nmayna.nubex.ru/6724/19578/19580/

4. Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Н.С. Варенцовой. https://ds-ryabinka-nmayna.nubex.ru/6724/19578/19580/

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в МДОУ "Детский сад "Рябинка" р.п.Новая Майна"

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте отполтора года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности.

2.2.1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

От 1 года до 2 лет:
Основные задачи:https://goo.su/eOU7bA5
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/ojdKjCz

От 2 лет до 3 лет:
Основные задачи:https://goo.su/4TUOV4A
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/xZDAsY

От 3 лет до 4 лет:
в сфере социальных отношений:
Основные задачи:https://goo.su/3jwsi
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/x96Ub1H
формирования основ гражданственности и патриотизма:
Основные задачи:https://goo.su/4eYTS
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/JWSw
в сфере трудового воспитания:
Основные задачи:https://goo.su/KuJ3m
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/fXAiIo9
в области формирования основ безопасного поведения:
Основные задачи:https://goo.su/fXAiIo9
Содержание образовательной деятельности::https://goo.su/R3qcJWF

От 4 лет до 5 лет:
в сфере социальных отношений:
Основные задачи:https://goo.su/2mCRl2
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/Sxz4Q8F
формирования основ гражданственности и патриотизма:
Основные задачи:https://goo.su/zYJpAi
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/qIR3n1Q
в сфере трудового воспитания:
Основные задачи:https://goo.su/BPvT5
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/MedXO
в области формирования основ безопасного поведения:
Основные задачи:https://goo.su/mDsnS
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/eGJR

От 5 лет до 6 лет:
в сфере социальных отношений:
Основные задачи:https://goo.su/9dmnr
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/HFWW
формирования основ гражданственности и патриотизма:
Основные задачи:https://goo.su/IaAnr
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/Y9Fo
в сфере трудового воспитания:
Основные задачи:https://goo.su/zzIhPHU
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/mAqGkpB
в области формирования основ безопасного поведения:
Основные задачи:https://goo.su/ps7R4eC
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/s4f8kBD

От 6 лет до 7 лет:
в сфере социальных отношений:
Основные задачи:https://goo.su/xSsZ
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/Lwo9c3C
формирования основ гражданственности и патриотизма:
Основные задачи:https://goo.su/PQ1RD
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/wuWgpE
в сфере трудового воспитания:
Основные задачи:https://goo.su/uDeV
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/GUX3ORx
в области формирования основ безопасного поведения:
Основные задачи:https://goo.su/VulEaAL
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/wvNok0q

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: https://goo.su/ARPfd

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

От 1 года до 2 лет
Основные задачи: https://goo.su/Nh7yoyb
Сенсорные эталоны и познавательные действия
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/MK9DRb
Окружающий мир
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/ZWBp6
Природа
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/qQek

От 2 лет до 3 лет
Основные задачи: https://goo.su/eM13IHq
Сенсорные эталоны и познавательные действия
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/OoVLXc
Математические представления.
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/jxnzbD
Окружающий мир
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/YRgX
Природа
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/2Mhl7E

От 3 лет до 4 лет
Основные задачи: https://goo.su/cTSq
Сенсорные эталоны и познавательные действия
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/6CZgo
Математические представления.
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/cy1F
Окружающий мир
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/ctpWJKV
Природа
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/CULCNV

От 4 лет до 5 лет
Основные задачи: https://goo.su/sT3cT
Сенсорные эталоны и познавательные действия
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/4Uh6n
Математические представления.
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/tiACSy
Окружающий мир
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/AzEvH65
Природа
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/hvKRG

От 5 лет до 6 лет
Основные задачи: https://goo.su/Or6Nri
Сенсорные эталоны и познавательные действия
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/MZW0pJ1
Математические представления.
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/F8KwNwE
Окружающий мир
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/zYs8
Природа
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/NR9jAZv

От 6 лет до 7 лет
Основные задачи: https://goo.su/Z5Nh
Сенсорные эталоны и познавательные действия
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/KTFLQR
Математические представления.
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/tZxUVbr
Окружающий мир
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/bYIE
Природа
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/8qlvIW

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.
Основные задачи:https://goo.su/trmc2
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/YPoU7T

От 2 лет до 3 лет:

Формирование словаря:
Основные задачи:https://goo.su/ryht
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/pvcY
Звуковая культура речи
Основные задачи:https://goo.su/IM9SFo
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/zh9j
Грамматический строй речи
Основные задачи:https://goo.su/tD2qh
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/HikPjXT
Связная речь:
Основные задачи:https://goo.su/AoErpiM
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/WrGgBJ
Подготовка детей к обучению чтению
Основные задачи:
Содержание образовательной деятельности:
Интерес к художественной литературе
Основные задачи:https://goo.su/SziRdKt
Содержание образовательной деятельности:

От 3 лет до 4 лет:
Формирование словаря:
Основные задачи:https://goo.su/yp6eCo
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/NlOKr
Звуковая культура речи
Основные задачи:https://goo.su/SW4w4
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/Db11WM
Грамматический строй речи
Основные задачи:https://goo.su/ndwF
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/s1OBw
Связная речь:
Основные задачи:https://goo.su/FdL5
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/OvuBZeS
Подготовка детей к обучению чтению
Основные задачи:https://goo.su/JdzOco
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/S7LMwmy
Интерес к художественной литературе
Основные задачи:https://goo.su/0Uj6s
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/OwEMq

От 4 лет до 5 лет:
Формирование словаря:
Основные задачи: https://goo.su/ajhLV
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/6YvR89
Звуковая культура речи
Основные задачи: https://goo.su/5YpSrc0
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/bpnjyT
Грамматический строй речи
Основные задачи: https://goo.su/kGUS

Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/Dpp3qdB
Связная речь:
Основные задачи: https://goo.su/cE9FdJ

Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/40Sl2
Подготовка детей к обучению чтению

Основные задачи: https://goo.su/DiFaJ

Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/s9osWT
Интерес к художественной литературе
Основные задачи: https://goo.su/s9osWT
Содержание образовательной деятельности:

От 5 лет до 6 лет:
Формирование словаря
Основные задачи: https://goo.su/cQOP2v
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/PvrdrAM

Звуковая культура речи
Основные задачи: https://goo.su/WOJG

Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/WSgwwoI
Грамматический строй речи
Основные задачи: https://goo.su/YkIdV
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/hQjNAA

Связная речь:
Основные задачи: https://goo.su/pk9gI
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/VVINSn

Подготовка детей к обучению чтению
Основные задачи: https://goo.su/VVINSn

Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/Lkd8
Интерес к художественной литературе
Основные задачи: https://goo.su/dvJzB

От 6 лет до 7 лет:
Формирование словаря:
Основные задачи: https://goo.su/zjs0l2

Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/jMOlFiS
Звуковая культура речи
Основные задачи: https://goo.su/jSzOeO

Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/ityw0r9

Грамматический строй речи
Основные задачи: https://goo.su/YbR8j

Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/CRCM

Связная речь:
Основные задачи: https://goo.su/CpYTH

Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/tH9tJ

Подготовка детей к обучению чтению
Основные задачи: https://goo.su/W9upzy

Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/aqYyqY

Интерес к художественной литературе
Основные задачи: https://goo.su/5o4mv

Содержание образовательной деятельности:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: https://goo.su/VkNAB11.

2.1.4.Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Основные задачи:https://goo.su/3KmgYG
Содержание образовательной деятельности :https://goo.su/K5SVb10

От 2 до 3 лет:

Приобщение к искусству
Основные задачи: https://goo.su/cLsAtdv
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/C5o33V

Изобразительная деятельность
Основные задачи:https://goo.su/zHccwk
Рисование
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/elegNs
Лепка
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/ji0Q
Конструктивная деятельность
Основные задачи: https://goo.su/QPJmH7r
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/OeDdWA

Музыкальная деятельность
Основные задачи: https://goo.su/aVxTTk
Слушание ,пение, музыкально-ритмические движения
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/qoIdUvF
Театральная деятельность
Основные задачи: https://goo.su/yXs1zcR
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/wn3cmb
Культурно -досуговая деятельность
Основные задачи: https://goo.su/NbfHZ
Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/RAN2W

От 3лет до 4 лет

Приобщение к искусству
Основные задачи:https://goo.su/7x76r
Содержание образовательной деятельности :https://goo.su/BEryLx6

Изобразительная деятельность
Основные задачи: https://goo.su/TTv5
Рисование
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/MfkBb
Лепка
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/I8fH
Аппликация
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/9MWzfua

Народное декоративно-прикладное искусство
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/RBqHUw
Конструктивная деятельность

Основные задачи: https://goo.su/PXIV563
Содержание образовательной деятельности :https://goo.su/SBU327
Музыкальная деятельность
Основные задачи: https://goo.su/BP0yK9d
Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструмента.
Содержание образовательной деятельности :https://goo.su/q6bQI0J
Театральная деятельность
Основные задачи: https://goo.su/zz6hq
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/oyEv
Культурно-досуговая деятельность
Основные задачи: https://goo.su/tBqT
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/6fvDo

От 4 лет до 5 лет.

Приобщение к искусству
Основные задачи: https://goo.su/gETMvY
Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/R408Sqc

Изобразительная деятельность

Основныезадачи:https://goo.su/gIeVSx

Рисование

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/tZkIVi

Лепка

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/OaLC7cN

Аппликация

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/XVEiy

Народное декоративно-прикладное искусство

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/QYFw

Конструктивная деятельность

Основныезадачи:https://goo.su/oa8urh

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/AFDBA

Музыкальная деятельность

Основныезадачи:https://goo.su/H4lHLs

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/RZnH8

Театральнаядеятельность

Основныезадачи:https://goo.su/DaUUhb

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/3bsZs

Культурно-досуговаядеятельность

Основныезадачи:https://goo.su/WDfDycx

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/vhZFzvU

От 5 лет до 6лет.

Приобщение к искусству

Основныезадачи:https://goo.su/zrc5H

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/8khUgJv

Изобразительнаядеятельность

Основныезадачи:https://goo.su/G6CZOh

Рисование

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/JdQM9y

Лепка

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/aeJ6JBq

Аппликация

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/nvSZ

Прикладное творчество

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/SBr9Ws

Конструктивная деятельность

Основныезадачи:https://goo.su/f7P3a1

Содержание образовательной деятельности: https://goo.su/EsRnX

Музыкальная деятельность
Основныезадачи:https://goo.su/C3I8

Слушание,пение, песенноетворчество, музыкально-ритмическоедвижение, музыкально-игровоеитанцевальноетворчество,игра надетскихмузыкальныхинструментах,
Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/Fd2AJRj

Театральная деятельность

Основные задачи:https://goo.su/BlzaXd

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/HaMn*Культурно-досуговаядеятельность*

Основные задачи:https://goo.su/2RMUt

Содержание образовательной деятельности:https://goo.su/jE45vM

От 6лет до 7лет.

Приобщение к искусству

Основныезадачи:https://goo.su/ANoKUI

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/w1Pj*И*
зобразительнаядеятельность

Основныезадачи:https://goo.su/R3qZEw*П*
редметное рисование

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/AzM0

Сюжетное рисование

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/gOtp03*Д*
екоративное рисование

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/ezTY8nC

Лепка

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/vNIPF5i

Аппликация

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/1KSa9dy

Прикладное творчество

Содержаниеобразовательнойдеятельности:*https://goo.su/WfYaMP*

Народное декоративно-прикладное искусство

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/59Bf8

Конструктивнаядеятельность

Основныезадачи:https://goo.su/2v2Z2

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/oc95csO
Музыкальнаядеятельность

Основныезадачи:https://goo.su/uvU4S

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/mDLj*Т*
еатральнаядеятельность

Основныезадачи:https://goo.su/hljHFQ5

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/sWW4sb

Культурно-досуговаядеятельность

Основныезадачи:https://goo.su/ZYaa

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/GOLNHaO

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и"Красота",что предполагает :https://goo.su/Duz3t

2.1.3.Образовательная область "Физическое развитие"

от 1 года до 2 лет:

Основныезадачи:https://goo.su/ShWrEh

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/qRl7PC8

От 2 лет до 3лет

Основныезадачи:https://goo.su/nYY30
Основная гимнастика

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/HNRR7X

Подвижные игры

Содержаниеобразовательнойдеятельности**:**https://goo.su/FJLJ
От 3 лет до 4 лет

Основныезадачи:https://goo.su/2jMPyK
Основная гимнастика

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/MHwVxMa

Подвижные игры

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/bnwLL
Спортивные упражнения

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/z34U
*Формирование основ здорового образа жиз*ни

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/Ve9pIJO
Активныйотдых

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/20z3D

От 4 лет до 5 лет.

Основныезадачи:https://goo.su/HjcE
Основнаягимнастика

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/vjdML

Подвижныеигры

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/2XkXp

Спортивныеупражнения

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/vHaKd
Формированиеосновздоровогообразажизни

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/eqJX

Активный отдых

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/KIGp3

От 5 лет до 6 лет.

Основныезадачи:https://goo.su/Kd0oXA
Основнаягимнастика

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/pW8wc2

Подвижныеигры

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/EyUz4D

Спортивныеигры

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/Rdbh

Спортивныеупражнения

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/4xQ6Nyo

Формированиеосновздоровогообразажизни

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/90AdS2

Активныйотдых

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/GtGg

От 6 лет до 7 лет.

Основныезадачи:https://goo.su/Mc72DU9
Основная гимнастика

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/2ihG9

Подвижные игры

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/S2qnoS

Спортивныеигры:

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/wxEiE

Спортивныеупражнения

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/3hjqO

Формированиеосновздоровогообразажизни

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/SXjk8i

Активныйотдых

Содержаниеобразовательнойдеятельности:https://goo.su/z7zrJ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"направлено на приобщение детей к ценностям"Жизнь", "Здоровье",что предполагает: https://goo.su/tZrKm8

2.1.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

При реализации образовательных программ МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» использует различные формы, способы, методы и средства, которые педагог определяет их, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными ииндивидуальнымиособенностямидетей,спецификойихобразовательныхпотребностейиинтересов. Применениеэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20и СанПиН1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1год- 3года):https://goo.su/ZOrvW48

В дошкольном возрасте(3года- 8лет):https://goo.su/SveM

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы : https://goo.su/UEK4TKm

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические)методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей : https://goo.su/hddo

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальныхобъектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Также средства используются для развития следующих видов деятельности детей : https://goo.su/Y5Ng5

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные),игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и отличных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектами разным видам деятельности; инициативность и желание

заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы ДОО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьям и детей по реализации образовательной программы ДО. Согласно п. 24.2ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная

Деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: https://goo.su/Z6CMmL5

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным

Играв педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую,

познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод и прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать :https://goo.su/BN36

Согласно требованиям СанПиН1.2.3685-21в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организовывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	**Занятие**	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы,	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательск и е проекты и т.д.	Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико ориентированные проекты, -Чтение

- Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающ и е мероприятия - Двигательная деятельность		Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников -Подвижные игры - Экспериментирован и е с объектами неживой природы	художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмически е движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и

самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: https://goo.su/1a8Wek

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4.Способы поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности: https://goo.su/Wuzj

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия: https://goo.su/eWE6WqF

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на

экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно 1 раз в 2 месяца).	поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. https://goo.su/UYXi

2.1. 5.Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: https://goo.su/LGduGj

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: https://goo.su/uXdgf

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: https://goo.su/Yjahrjr.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений

просветительской деятельности: https://goo.su/BifJ

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): https://goo.su/c9FOSAQ

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.1.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

РР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учительлогопед и другие квалифицированные специалисты. ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач программы КРР. Задачи КРР на уровне

ДО: https://goo.su/WJuw1F

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: https://goo.su/Kgcki

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

2.6.1.Диагностическая работа. https://goo.su/BGQGtj

2.6.2.Консультативную работу. https://goo.su/Eg9AF

2.6.3.Информационно-просветительскую работу. https://goo.su/NfOJ

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия идеятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с детьми,

находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: https://goo.su/Czkp1e

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: https://goo.su/FavWka2

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: https://goo.su/qLz0

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: https://goo.su/FwY7

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальные программы, реализующие образовательные задачи, расширяющие и дополняющие обозначенные в ФОП ДО.

1. Парциальная программа «Теремок» под редакцией И. А. Лыковой. https://ds-ryabinka-nmayna.nubex.ru/6724/19578/19580/

2. Парциальная программа «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой. https://ds-ryabinka-nmayna.nubex.ru/6724/19578/19580/

3. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду» под редакцией И.А. Лыковой. https://ds-ryabinka-nmayna.nubex.ru/6724/19578/19580/

4. Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Н.С. Варенцовой. https://ds-ryabinka-nmayna.nubex.ru/6724/19578/19580/

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

- Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

В соответствии с ФОП ДО п.29.1. https://goo.su/BEaa

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

1.Целевой раздел

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО

1.1.Цели и задачи воспитания.

Инвариантная	Вариативная
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества	Цель - на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения их формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	1) сформировать у воспитанников систему экологических знаний;
2) формирование ценностного отношения к	2) воспитать ценностное отношение к

окружающему миру, другим людям, самому себе;	природе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	3) формировать готовность к экологоориентированной деятельности

Общие задачи воспитания в ДОО: https://goo.su/zFPUhW

1.2.Направления воспитания

1.2.1.Патриотическое направление воспитания.

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3.Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4.Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3.Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4.Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3.Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4.Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе
Вариативные задачи	1.Расширить знания об истории рабочего посёлка Новая Майна Мелекесского района; знакомство с географическим положением нашей страны; закрепить представление о мире, вселенной; 2. Формировать чувство сопричастности к окружающему миру на основе уважения к малой Родине, Отечеству. 3. Закрепить понятия «природные и созданные человеком объекты окружающей среды». Пополнить знания о чудесах «Мелекесского района».

1.2.2.Духовно-нравственное направление воспитания.

Направление воспитания: ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ	
1.Формировать уважение к культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). 2.Воспитывать умение оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. 3.Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. 4.Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 5.Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. 6.Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1.Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 2.Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; 3.Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1.Формировать уважение к культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). 2.Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно нравственным нормам и ценностям. 3.Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 4. Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского обществ
Вариативные задачи	1. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

1.2.3.Социальное направление воспитания.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ
1.Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах

общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2.Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умение соблюдать правила. 3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личности зрелости и преодоление детского эгоизма. 4.Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5.Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1.Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2.Формирование у ребёнка интереса к другим людям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 3.Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я сам!» 4.Воспитание у ребёнка доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 5.Формирование у ребёнка способности к самостоятельности (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 6.Создавать условия для овладения ребёнком речью. 7.Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1.Воспитание у ребёнка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2.Формирование способности и поощрение проявлений ребёнкомсочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3.Формирование у ребёнка уважения и принятия различий между людьми. 4.Способствование формированию у ребёнка основ речевой культуры. 5.Формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6.Формирование у ребёнка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7.Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов
Вариативные задачи	1. Продолжать знакомство со структурой семьи, приемственностью поколений, продолжением рода. Осознание себя как полноценного члена семьи. 2. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

1.2.4.Познавательное направление воспитания.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3.Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет – источник, дискуссии идр.)	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1.Формирование и поддержание интереса ребёнка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1.Формировавние у ребёнка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2.Поощрение и поддержании у ребёнка активности, самостоятельности, инициативы в

	различных видах деятельности и в самообслуживании. 3.Способствовать формированию у ребёнка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества
Вариативные задачи	1.Обобщить и систематизировать представление о значении Красной книги 2. Закрепить понятия «природные и созданные человеком объекты окружающей среды». Пополнить знания с одним из чудесах Мелекесского района 3. Систематизировать знания о «почве» и её значении для жизни растений, животных, человека. Рассмотрение способов защиты почвы от загрязнения. 4.Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года

1.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
1.Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. 2.Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3.Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1.Приобщение ребёнка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приёму пищи, приготовлению ко сну и т.д. 2.Формирование и поддержание у ребёнка стремления быть опрятным. 3.Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4.Приобщение ребёнка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5.Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребёнку
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1.Формирование у ребёнка основных навыков личной и общественной гигиены. 2.Формирование и поддержание у ребёнка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3.Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи	1.Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни 2. Ознакомление с источниками загрязнений посёлка, и какой ущерб наносят они природе. Закрепить правила безопасности в природе.

1.2.6.Трудовое направление воспитания.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
1. Ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные	1.Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей

задачи	обстановке. 2.Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3.Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1.Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2.Поощрение проявлений у ребёнка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	1. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

1.2.7.Эстетическое направление воспитания.

Направление воспитания: ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
1.Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей. 2.Воспитание культуры общения ребёнка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3.Воспитание культуры речи. 4.Воспитание культуры деятельности. 5.Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6.Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1.Воспитание у ребёнка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2.Формирование и поддержание у ребёнка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3.Поддержание у ребёнка эстетически привлекательного образа своего пола.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1.Формирование у ребёнка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2.Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3.Формирование у ребёнка основ художественно – эстетического вкуса. 4.Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом
Вариативные задачи	1. Пополнить знания о чудесах Мелекесского района

2.3.Целевые ориентиры воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста.

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.Содержательный раздел.

2.1.**Уклад образовательной организации**.

Уклад – это установившийся порядок жизни МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией МБОУ.

К ценностям МДОУ относятся:

– информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; – профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

– единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

– возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);

– квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

– теплая и дружеская атмосфера.

Деятельность МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам в МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического

насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков.

Закрывает рот платком при кашле. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметнопространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО Внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). (см. раздел «Социальное партнёрство»)

Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах.

№ п\п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое	Устав МДОУ: описание общностей детского сада,

	наполнение жизнедеятельности ДОО.	особенностей самоуправления, этика и трудовая дисциплина, взаимодействие родителей и педагогов
2	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметнопространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия	Рабочая программа воспитания МДОУ: правила поведения взрослых, ценности воспитания. ОП ДО МДОУ смысловое наполнение образовательного процесса Учреждения.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	ОП ДО МДОУ: требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Рабочая программа воспитания МДОУ: социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры с родителями и сетевыми партнерами, коллективный договор

2.2.Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми

строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Задачи в образовательных областях.

1.Направление воспитания – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

• формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; • знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

• создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

• знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

• создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

• создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

• воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

• поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

• формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

• воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность:

• реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

• привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детское сообщество:

• создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

• читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

• создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

• организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

• знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

• проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

• петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

• знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

• стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

• узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

• использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

• создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

• организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

• обеспечивать свободный доступдетей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

• создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

• объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

• знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детское сообщество:

• создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

• читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

• организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

• создавать совместно с детьми творческие продукты;

• организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

• различает основные проявления добра и зла,

• принимает и уважает ценности семьи и общества;

• способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

• принимает и уважает различия между людьми;

• освоил основы речевой культуры;

• проявляет дружелюбие, доброжелательность;

• умеет слушать и слышать собеседника;

• способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

дел.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

• создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

• организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессиональнородительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

• поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

• организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

• создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

• проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

• организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

• организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

• организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

• проявляет любознательность, умеет наблюдать;

• проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;

• обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

• организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

• использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

• формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

• организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность: обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

• организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

• создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

• организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

• организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

• прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

• владеет основными навыками личной гигиены;

• знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;

• проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

• организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

• использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

• знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессиональнородительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

• приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых

традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

• знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

• показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

• развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

• поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

• в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

• организовывать дежурство по группе;

• организовывать проекты в различных тематических направлениях;

• организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

• проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

• понимает ценность труда в семье и в обществе;

• уважает людей труда, результаты их деятельности;

• проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Направление воспитания: ЭСТЕТИЧЕСКОЕ.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

• создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

• обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

• организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

• создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

• обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессиональнородительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность:

• знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. Детско-взрослая общность:

• показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

• совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

• создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

• организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

• организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

• организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

• создавать музейные уголки в ДОО;

• создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; • вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

• воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

• стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

• обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.3.Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОУ относятся:

- Педагогический совет;

- Методическое объединение воспитателей;

- Творческая инициативная группа (ТИГ);

- Временные рабочие группы по решению текущих задач;

- Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОУ относятся:

- Родительский совет

- Родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям в МДОУ относятся:

- Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята»

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детским общностям в МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» относятся:

- групповые объединения;

- коллектив воспитанников ДОО в целом;

- спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

• педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

• педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей;

• улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

• педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

• внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада

2.4.Задачи воспитания в образовательных областях.

Интеграция базового (инвариантного) компонента в воспитательный процесс.

№ п\п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление воспитания)	• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры общения	• Индивидуальная работа • Свободное общение детей • Беседы
2	Ценность знания (познавательное направление воспитания)	• НОД • Наблюдения • Исследовательская работа, опыты и эксперименты	• Индивидуальная работа
3	Ценности культуры и красоты	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии на природу • Формирование навыков культуры еды	• Занятия в изостудии Музыкально- художественные досуги • Индивидуальная работа
4	Ценность здоровья	• Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
5	Ценность труда	• Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Работа на участке • Дежурство	• Дежурство • Наведение порядка в беседках
6	Ценности Родины и природы	• Экскурсии на природу • Наблюдения за изменениями в природе • Мероприятия патриотической направленности (день Флага, день города, день Победы	• Подготовка к мероприятиям патриотической направленности; • Проектная работа

Интеграция регионального (вариативного) компонента в воспитательный процесс:

ОО	Воспитательные события
Познавательное развитие: патриотическое и познавательное направление воспитания	Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: • Знакомство с животным и растительным миром Мелекесского района; • с народными приметами. • Знакомство с флорой и фауной прудов в р.п.Новая Майна, • Сбор гербария; • опытническая работа. Ознакомление с окружающим миром:

	1) Экскурсии: по ознакомлению с достопримечательностями посёлка Новая Майна, пешие экскурсии, парк «Победы», березовая аллея, сквер «Герои труженики тыла». 2) Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего посёлка», «Мой посёлок – самый лучший», «Пруды», памятники и др. 3) Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки. Ознакомление с прошлым родного края: • встречи с родителями, старшим поколением, экскурсия в школьный музей. • беседы с жителями посёлка, которые живут здесь с рождения, знакомы с их историческими моментами. • обсуждение с детьми правил безопасного поведения в посёлке, на пруду, например «как правильно переходить улицу»; • обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, односельчан; • знакомство с легендами («Аленький цветочек» и пр.)
Художественное - эстетическое развитие: этикоэстетическое направление воспитания	• репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Тонколистный пион», «Первоцветы», «Флора и фауна поселка Новая Майна», музыкальный фольклор (плясовой, хороводный); • музыкальное сопровождение • участие в конкурсах и фестивалях
Речевое развитие: социальное и патриотическое направления воспитания	• Поволжский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; • мифы, легенды, сказки народов среднего Поволжья («Про бестолкового барина», «Акулина – голова курина», «Курочка Татартушка»,«Солдат и черт», «Барин-кузнец», «Ивашка Белая Рубашка, Горький Пьяница», «Иван Туртыгин»,«Борма Ярыжка», «Иван-царевич и Марья Краса, Черная Коса», «Купецкий сын и царева дочь» и многие другие); • оформление книжных уголков; • чтение произведений из Красной книги Ульяновской области; • развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, • игры-инсценировки • встреча с музейными работниками школы • встречи с жителями посёлка
Трудовое воспитание	• участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы; • участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в посёлке. • Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе
Физическое развитие: физическое и оздоровительное направления воспитания	• национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; • народные подвижные игры Поволжья («Салки», «Горелки», «Утки и гуси», «Золотые ворота», «Алёнушка и Иванушка», «Красочка», «Горячая картошка», «Шапка – невидимка» и др). • Участие в туристских мероприятиях • Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников • участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

- Отличительной особенностью МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» является его расположение в здании 1977 года постройки. В связи с этим существуют определенные ограничения при организации коммуникации групп разного возраста, в проведении мероприятий, касающихся свободного перемещения воспитанников по помещениям и групповым (отсутствие отдельного помещения для спортивного зала). Однако, благодаря тому, что детский сад расположен в центре посёлка, и перед ним большая площадь, то часть мероприятий проводится на улице (позволяет теплый климат), дети из разных групп

могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на улице на территории сада. Таким образом, несмотря на определенные ограничения, удается решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми - особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами: в целях эффективной реализации воспитательной программы МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» взаимодействует с социальными партнерами:

Школьный музей - проведение мероприятий патриотической направленности – воспитание– патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

ДШИ – обеспечение преемственности целей, задач, содержания– образования с позиций самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;

Мобильная библиотека – развитие языковых способностей и творческого потенциала, – организация содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов. Приобщение к чтению и любви к книге.

2.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1.Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их

самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;

- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;

- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимное информирование между семьей и детским садом.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией. Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр. Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада

способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психологопедагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др. С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

2.5.2.События образовательной организации.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята,

раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№ п\п	**Направления воспитания**	**Основные события**
1	Патриотическое	Митинг у обелиска павшим воинам Великой Отечественной войны на 9 мая
2	Духовно-нравственное	Экскурсия в школьный музей, в музей ЦКД
3	Социальное	Детско – взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
4	Познавательное	Детские экологические праздники «Юные Эколята- друзья природы»
5	Физическое и оздоровительное	Межсезонные спортивные праздники
6	Трудовое	Акции «Трудовой десант»
7	Эстетическое	Детско-взрослые спектакли (тематические).

2.5.3.Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в– которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица);

• культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком– инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

• свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная– активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

Возраст детей	Виды деятельности, форма активности
ранний возраст (1 год — 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др
дошкольный возраст (2 года — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная форма активности.

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка».

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на

	поиск новых творческих решений

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

В МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» в части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью решения воспитательных задач используются:

- **Совместная игра воспитателя и детей**, самодеятельная детская игра (сюжетноролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- **Ситуации эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - преимущественно игрового характера, обеспечивает становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** – общественнополезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческие мастерские** - разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки и др.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха. - Развлечения: театрализованные, познавательные, музыкальные.

- **Проектная деятельность** – задание для детей, сформулированное в виде проблемы, стимулирующей целенаправленную детскую деятельность, результат этой деятельности - найденный детьми способ решения проблемы проекта.

2.5.4.Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОО. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции:

Содержание регионального компонента (часть, формируемая участниками ОО) в ППС:

Вид содержания	Характеристики содержания
Историческое содержание	Альбомы, старые фотографии, картинки района, поселка; картины с сельским пейзажем, макеты сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал)
Этнографическое содержание	Альбомы с изображениями жителей Поволжья в национальных костюмах; фотовернисаж народных праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические минимузеи (музей русскойхаты; и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Поволжья; народные игрушки, музыкальные инструменты; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Поволжья); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности.
Художественно - эстетическое содержание	Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы, «Красота моей улицы», «Дом моего дедушки» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве местных художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов Мелекесского района; проектная деятельность «Посёлок на ладошке», «Такие важные дома», «Я сам — архитектор» и т. д.; творческие мастерские «Умельцы Поволжья», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Ульяновской области», «Важные профессии жителей Мелекесского района»
Игровое содержание	Дидактические игры: «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры путешествия в прошлое Мелекесского района с «элементами открытий»; строительные игры; игры-драматизации с обыгрыванием событий посёлка, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому;

2.5.5. Социальное партнерство.

Направление воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано.
Патриотическое	ЦКД Школа №1, Школа №2.	Организация и проведение совместных мероприятий (9 мая, 8 марта) направленных на формирование духовных патриотических и семейных ценностей. Экскурсии в музей.	План работы

Социальное	Школа №1, Школа №2 Мобильная библиотека	Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов. Открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением. Консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции, экскурсии, праздники. Методическая и консультативная помощь по вопросам библиотечно информационной деятельности, организация и информационно просветительских мероприятий. Экскурсии.	По плану совместной работы По плану совместной работы
Физическое и оздоровительное	Школа Детская поликлиника	Спортивные соревнования. Спартакиада «Малышок». Ежегодный медицинский осмотр дошкольников	По плану совместной работы По плану совместной работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер- классы для детей.	План работы
Познавательное	ДОО Мелекесского района	Совместные мероприятия	План работы
Эстетическое	ДШИ, Дом детского творчества Встреча с выездным театром	Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей. Организация и проведения совместных выступлений учащихся школы и воспитанников ДОУ на новогодних представлениях , выставок детских работ, Разъяснительная работа с родителями о необходимости музыкального воспитания ,его роли во всестороннем развитии ребенка . Посещение спектаклей, представлений детьми и родителями	По плану совместной работы. По согласованию

Окружение	**Задачи, решаемые при сетевом взаимодействии**
Мобильная	1) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия

библиотека	художественного слова 2) Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.); 4) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
ДШИ, Дом детского творчества	1)Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям музыкальной культуры; 2)Развитие у детей художественного вкуса; 3)Развитие у детей интереса к музыке как искусству; 4)Организация мероприятий, способствующих приобщению родителей детей дошкольного возраста к миру музыкальной культуры; 5)привлечение семей воспитанников ДОУ к музыкально-творческой деятельности; 6)Стимулирование и развитие педагогического творчества и мастерства педагогических работников ДОУ и ДШИ; 7)Приобщение учащихся и преподавателей образовательных учреждений дополнительного образования детей, к просветительской деятельности; 8)Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса работы с детьми
Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	1)Установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения; 2) Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий; 3)Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого;
Школа №1, Школа №2	1) Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; 2) Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; 3) Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; 4) Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности; 5)Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; 6) Включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста)
ЦКД	1) Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки,творческих способностей и навыков. 2) Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников. 3) Обновление содержания и технологий воспитательнообразовательного процесса с детьми, повышение качества образования. 4) Повышение компетентности и уровня профессионального

	мастерства педагогов. 5) Расширение взаимодействия с социальными партнёрами.
Детская поликлиника	1) Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса
ДОО Мелекесского района	1.Организация работы методических служб ДОУ по качественной поддержке и профессиональному развитию педагогических кадров. 2 Повышение уровня теоретической подготовки и практических навыков педагогов. 3 Раскрытие творческого потенциала педагогов. 4 Создание дополнительных локальных методических площадок для педагогов района. 5 Продуктивное включение в систему непрерывного педагогического образования

3.Организационный раздел

3.1.Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни вусловиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Воспитательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив педагогов-единомышленников.

В реализации рабочей программы воспитания задействованы:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	• планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности • повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, Учитель - логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

1. Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

2. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

3. Изменения в программе развития ДОО.

4. Изменения в ВСОКО ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организацией и координацией воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» занимаются старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет учитель – логопед и педагог – психолог, консультируют родителей.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- График непосредственной образовательной деятельности на 2023-2024 г.;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Образовательная программа дошкольного образования;

- Планирование непосредственной образовательной деятельности на неделю в период с 01.09.23 г. по 31.05.24 г.

Разработка и внедрение программы регламентируется:

- Положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного

образования и календарного плана воспитательной работы.

- Приказом от 01.03.2023 г. № 32 – О «О разработке ОП ДО в МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна».

3.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ДОО инклюзивного подхода.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей снозологиями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантамиразвития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода); - создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм; - обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детейинвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - обеспечение безопасности РППС; - обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО:

инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации,

определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская). **Патриотизм –** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

С**убъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Описание ППУ и кадровых условий реализации.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями: https://goo.su/qOcxg

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив единомышленников. В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями. Профессиональный коллектив педагогических работников направлен на развитие детского сада, на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

В реализации данной ОП задействованы: старших воспитатель; музыкальный руководитель; руководитель по физической культуре; педагог-психолог; учитель-логопед; 10 воспитателей.

В Учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Учитывая специфику работы с детьми с повышенным уровнем развития, высоким уровнем познавательного интереса, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 15 педагогов. Высшее образование имеют 36 %, среднее профессиональное – 64%. Уровень квалификации педагогов ежегодно повышается. 8 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов – 1 квалификационную категорию. 1 педагог имеет статус наставника. В целях эффективной реализации программы в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

3.2.Организация РППС

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды.

№ п\п	Критерии	Характеристики
1	Содержательно -	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство должно

	насыщенность	включать средства обучения (в том числе технические_ и быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре)
4	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детейинвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственная среда должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, студии психолого-педагогического сопровождения, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МДОУ обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Предметно-пространственная среда МДОУ должна *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.* Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад,

и др.). Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МДОУ должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*Для этого в групповых и прочих помещениях МДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение МДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям)предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте МДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Речецветик»
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр «Моя безопасность»

- Центр «Зазеркалье»
- Центр «Мы дежурим»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, групповые помещения, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет. В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: компьютеры, принтеры, интерактивная доска, проектор. Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В детском саду для детей ОВЗ, группы компенсирующей направленности имеется интерактивная доска сенсорного восприятия развивает логику, внимание, мышление, расширяет кругозор, учит работать в команде, а главное, позволяет сделать занятия интересными и эффективными. Занятия положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорных и тактильных восприятий, речи, мышления, интеллекта, фантазии и воображения. Такой комплекс технических, программных и игровых средств позволяет в полной мере прорабатывать речевые проблемы и всесторонне развивать ребенка. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Особенности организации РППС вариативной части Программы: компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Программой предусмотрено использование тематических карточек для самостоятельной и совместной работы детей и взрослых, а также для самостоятельной работы детей в малых подгруппах. Перед выкладкой карточек их необходимо презентовать детям и родителям, объяснить условные обозначения и правила работы, места хранений чистых и заполненных карточек. Центры детской активности в группе (примерное, их количество и название может быть изменено в каждой группе на основании мнения группы и педагога): Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3.Материально-техническое условие обеспечение Программы

В МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: https://goo.su/LzpuIA

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» учитываются особенности их физического и психического развития. Оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Так же имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: https://goo.su/VD93DCo

В МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» имеются необходимые средств обучения, оборудования, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от возможностей, созданы условия для материальнотехнического оснащения дополнительных помещений: интерактивная библиотека, видеотека и аудиотека в каждой группе, экологических троп на территории ДОО, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

В МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Подготовлен инфраструктурный лист, который составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4.Перечни произведений

3.4.1. Художественная литература

От 2до 3 лет

Малые формы фольклора: https://goo.su/RhC2

Русские народные сказки: https://goo.su/UgxY6gM

Фольклор народов мира: https://goo.su/wGK4

Поэзия поэтов и писателей России: https://goo.su/AOs75oo

Проза: https://goo.su/Oksz1YI

Произведения поэтов и писателей разных стран: https://goo.su/Se1VhY

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора: https://goo.su/jYHoK

Русские народные сказки: https://goo.su/DwKxw4u

Фольклор народов мира: https://goo.su/R9etfJ

Сказки: https://goo.su/kpw5B https://goo.su/wGK4

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - https://goo.su/Zjbe8

Проза: https://goo.su/5yNvcc

Произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия - https://goo.su/XHRfn1

Проза - https://goo.su/lMxOr3D

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора: https://goo.su/mj5UQ1N

Русские народные сказки: https://goo.su/iWBwh7h

Фольклор народов мира: https://goo.su/wGK4https://goo.su/EZOjzE

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - https://goo.su/UGxzQax

Проза - https://goo.su/HmziY Литературные сказки - https://goo.su/xn784Ld

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия - https://goo.su/BFAC

Литературные сказки - https://goo.su/YPrd5R

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора:https://goo.su/rX3W

Русские народные сказки:https://goo.su/qQPuvr

Сказки народов мира: https://goo.su/vlPt

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия –https://goo.su/0maWWo

Проза – https://goo.su/Xuzq Литературные сказки - https://goo.su/yI0gbv

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия – https://goo.su/d1oUsUz

Литературные сказки - https://goo.su/PFUC

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора: https://goo.su/iCF2

Русские народные сказки: https://goo.su/Q8aMW0

Былины: https://goo.su/rzHP

Сказки народов мира: https://goo.su/7c66vP

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия – https://goo.su/6b2TJAl

Проза – https://goo.su/1L4Kf Литературные сказки - https://goo.su/tUwmfSB

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия – https://goo.su/O0xXJV

Литературные сказки - https://goo.su/qK66

3.4.2. Музыкальные произведения

От 1 до 2 лет: https://goo.su/voAmJiu

От 2 до 3 лет: https://goo.su/FPkVU

От 3 до 4 лет: https://goo.su/9l70Hwz

От 4 до 5 лет: https://goo.su/kIQRaOR

От 5 до 6 лет: https://goo.su/bmErBlQ

От 6 до 7 лет: https://goo.su/M4YxHe

3.4.3. Произведения изобразительного искусства

От 2 до 3 лет: https://goo.su/YsQXr5w

От 3 до 4 лет: https://goo.su/Q0vc

От 4 до 5 лет: https://goo.su/zYhIG

От 5 до 6 лет: https://goo.su/5pu096U

От 6 до 7 лет: https://goo.su/Auvsd6

3.4.4. Анимационные произведения

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, существует в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации . ----------

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)https://goo.su/KFfKkr4

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)https://goo.su/LFh9Kjw

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) https://goo.su/BsKrhw

3.5.Режим и распорядок дня.

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 12 часов – группы полного дня. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Содержание данного раздела обязательной части ОП МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» построено согласно пункту 35 стр. 219-233 ФОП ДО

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и

активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Особенности организация жизнедеятельности детей в ДОО

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. ДОО самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых в соответствии с санитарно -эпидемиологическими требованиями, с учётом условий реализации ОП ДОО, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ,

в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также с учётом климатических особенностей региона, которые могут оказывать негативное влияние на здоровье и самочувствие детей (осенне - зимний период и ранняя весна).

В связи с этим для профилактики утомления и сохранения здоровья используются в работе различные режимы пребывания детей в МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» режим дня в осенне -зимний период времени, адаптационный режим, режим дня в тёплый период времени (весна).

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям действующего СанПина и ФГОС ДО.

Режим дня детского сада - это чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребёнка в детском саду.

Режимы ДОУ предусматривают разнообразную совместную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность детей в течение дня по интересам и выбору детей, в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей, предусматривая личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, приём пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально - коммуникативные навыки и т. д.

Утренний приём детей. Приём детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребёнка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребёнком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя зарядка. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребёнка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным.

Организация питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Главное в подготовке к любому приёму пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идёт тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	***Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации***	***Количество обязательных приемов пищи***
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	До 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	Круглосуточно	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» дети получают 5-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин . Питание осуществляется по 10-дневному меню. Все поставляемые продукты имеют сертификаты. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребёнок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

*Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком***.**

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и безучастия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребёнку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Организация прогулки. Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Прогулка организует 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от её организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определённом порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребёнок учится в определённой последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днём спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актёрами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно -оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъём детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и даёт большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа —все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Уход детей домой. Когда ребёнок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель

лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребёнком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребёнке, рассказать, как прошёл день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Организация самостоятельной деятельности. Свободная деятельность обучающихся в условиях предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Режим для ребёнка в детском саду может быть различным.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определён с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

Щадящий режим

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима.

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребёнка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Приём пищи. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования. Вовремя занятий увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, сократить продолжительность занятий на 2-3 минуты, при необходимости, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С).

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ (врач, ст. М/С)

Щадящий режим, после перенесённого заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- Информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- Постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- Установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- Вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- Положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности. Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребёнком.

Рекомендации в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в РЕЖИМЕ ДНЯ:

- Увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- Уменьшается объем занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.
- Ведётся карантинный лист;
- При кишечных заболеваниях гигиена рук - индивидуальные салфетки;
- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще
- Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, которая способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

2. Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы инапряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги следят за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создают условия для творческого самовыражения.
3. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, согласно комплексно – тематическому планированию, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Например, «Зимние забавы» (игры, аттракционы зимней тематики) или «Кем быть?» (развлечение сродителями – знакомство с профессиями), «В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы) и т.д.
4. Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второйполовине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться,поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом.
5. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). На любомразвлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. Важно привлечь к организации детских досугов родителей, бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, воспитанников детско-юношеских спортивных школ.
6. Традиционными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:
   - «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
   - «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
   -«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;
   - «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
   - «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
   - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показываютстаршие дети малышам;
   - «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
   - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;

- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
-«Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры- аттракционы или танцы с ними;
- «Театральные встречи» – выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;
- «Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы;
- «Выпускники детского сада в гостях у малышей» – совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;
- «День рождения» – групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;
- экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду.